

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
АДМИНИСТРАЦИЯ г.СНЕЖНОЕ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г.СНЕЖНОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 14 «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»  
Г.СНЕЖНОЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
86500, г.Снежное, ул. Толстого, д. 47 e-mail: [doy46@yandex.ua](mailto:doy46@yandex.ua)

**«Мониторингосвоения детьми дошкольного возраста  
Типовой образовательной программы «Растим  
личность»».**

Заведующая МДОУ №14 Е. В. Амонская  
Воспитатель-методист Н.В. Терещенко

2021

**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса МДОУ №14 «Дружная семейка» 2 этап, аналитико-диагностический, май 2021г. на 2020 – 2021 учебный год.**

**Дата проведения:** май 2021г.

**Цель проведения мониторинга:** определение степени усвоения детьми Типовой образовательной программы «Растим личность» и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020- 2021г.

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом** мониторингового наблюдения являются навыки и умения детей.

**Субъект мониторинга**– дети дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ №14 «Дружная семейка» построен на основе Типовой образовательной программы «Растим личность».

**Лица, которые осуществляют мониторинг:** воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

**Количество обследуемых детей:**237

**Сроки проведения:** с 5 мая по 28 мая; педагогами МДОУ осуществлялся мониторинг «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста».

Предлагаемый комплекс материалов включает пример индивидуальной карты развития ребенка.

***Индивидуальная карта развития ребенка*** позволяет получить объективные данные личностном развитии каждого ребенка с момента его зачисления в МДОУ. Она включает в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

***Цель использования карты***– выявить и обобщить данные об индивидуальных, психофизических, личностных особенностях воспитанника, усвоении им программноматериала. Это помогает педагогу педагогу спроектировать индивидуальную траекторию развития ребенка и подобрать наиболее эффективные формы и методы работы с ними в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;

- получения ответов на полученные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражаются в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализ работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.

Мониторинг образовательных процессов, содержащий пять образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Обобщенные данные заносились в Сводную таблицу освоения образовательных областей Программы воспитанниками каждой возрастной группы, затем в Сводную таблицу освоения образовательных областей Программы в дошкольном образовательном учреждении.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Социально-коммуникативное развитие: сформированный уровень - 50%, достаточно сформированный - 42%, частично сформированный - 8%, несформированный - 0%.
2. Речевое развитие: сформированный уровень - 43%, достаточно сформированный - 44%, частично сформированный - 10%, несформированный - 3%.
3. Познавательное развитие: сформированный уровень - 46%, достаточно сформированный - 44%, частично сформированный - 10%, несформированный - 0%.
4. Художественно-эстетическое развитие: сформированный уровень - 38%, достаточно сформированный - 53%, частично сформированный - 9%, несформированный - 0%.
5. Физическое развитие: сформированный уровень - 42%, достаточно сформированный - 47%, частично сформированный - 27%, несформированный - 0%.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми Программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Созданная в МДОУ предметно-пространственная развивающая образовательная среда, представляет собой систему условий для развития детской инициативы, самостоятельности и творчества.

Благодаря использованию технологий целенаправленного формирования ценностного отношения детей к здоровью и совершенствованию работы по развитию связной речи с использованием художественной литературы наблюдается значительный рост результативности в таких разделах, как «Речевооразвитие» и «Физическое развитие».

Меньше всего динамика заметна в овладении необходимыми умениями и навыками по такой образовательной области, как «Художественно – эстетическое развитие».

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении детьми Типовой образовательной программы «Растим личность» по всем разделам.

Воспитанники МДОУ на конец учебного года имеют такие **качественные показатели** освоения Типовой образовательной программы «Растим личность»:

- Сформированный уровень-43%
- Достаточно сформированный-57%
- Частично сформированный-9,5%
- Несформированный-0,5%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498047

Владелец Амонская Елена Владимировна

Действителен с 09.01.2023 по 09.01.2024